

Tilsynsrapport

Ordinært tilsyn 2024-2026

Mosebo, afdeling Nørremarken



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Mosebo, afdeling Nørremarken
Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation	4. august 2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	12. august 2026
Pædagogisk leder/leder	Anna Garde Tobiasen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Helle Rohde Pedersen
Tilsynskonsulent	Tommy Skau

Antal indmeldte børn i børnehave	68
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Yngste: Spurv, 11 børn. Mellemste: Stær, 33 børn. Ældste: Due, 24 børn.
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersopdelte
Antal indmeldte børn i vuggestue	Ikke relevant
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Ikke relevant
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Ikke relevant

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Tilsynets samlede datagrundlag fra observationer, KIDS, lederens spørgeramme og dialogen med medarbejdere og leder viser, at leg har en tydelig plads i den pædagogiske praksis. Børnene havde adgang til forskellige legeformer og kunne i flere situationer indgå i længerevarende og fordybede lege. Dagtilbuddet har desuden etableret en rollefordeling på legepladsen, som medarbejdere og leder beskriver som et fælles greb, der giver en voksen mulighed for at blive i en igangsat leg, mens andre varetager praktiske og omsorgsmæssige opgaver.

Det samlede datagrundlag viser imidlertid et ujævnt billede af de voksnes understøttelse af legen. Leg og materialer kunne ikke gennemgående blive stående, så legen kunne fortsættes senere. De voksne skabte i varierende grad vilkår for berigende leg, indgik i længerevarende samspil om et fælles tredje og understøttede alle børns adgang til legen. Variationerne genfindes på tværs af flere situationer og kan derfor ikke alene betragtes som enkeltstående hændelser.

Observationerne understøtter dette billede. De voksne blev oftere set som ledere af planlagte aktiviteter end som aktive deltagere i børnenes selvorganiserede lege. Der blev set gode eksempler på støtte til leg og deltagelse, men også børn, som gennem længere tid legede alene eller bevægede sig i periferien uden stabil voksenstøtte. Medarbejderne og lederen genkendte i dialogen, at den aktive voksenpositionering i børnenes egne lege kan styrkes, og området blev prioriteret som en af de to anvisninger.

Kvaliteten vurderes tilstrækkelig, fordi dagtilbuddet har relevante strukturer, faglige intentioner og flere gode eksempler på legestøttende praksis, men fordi den aktive understøttelse, beskyttelse og videreudvikling af børnenes egne lege ikke fremstår tilstrækkeligt gennemgående på tværs af situationer og børnegrupper. Kvaliteten er således til stede, men kræver justering, før den kan vurderes som god.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet leg at være af Tilstrækkelig kvalitet.

Læring	
Tilsynets bemærkninger	Tilsynets samlede datagrundlag fra observationer, KIDS, lederens spørgeramme og dialogen viser, at dagtilbuddet arbejder med et bredt læringsbegreb, hvor læring indgår i aktiviteter, leg, projekter og hverdagens rutiner. Under et forløb om Vadehavet blev børnene inddraget gennem samtale, sansning og eksperimenter med salt- og ferskvand. Børnene var overvejende optagede og deltagende, og medarbejderne gav eksempler på, at børnenes interesser kan påvirke indholdet i projekter og aktiviteter. Læring indgår også i oprydning, måltider og andre rutiner gennem sange, guidning og tydelige forventninger. Der blev samtidig observeret ventetid, begrænset selvhjulpenhed og enkelte børn, som havde vanskeligt ved at deltage meningsfuldt i fælles aktiviteter. Dialogen viste gode eksempler på tilpasning til børnenes interesser, men mindre systematik i at undersøge børnenes oplevelse af de vokseninitierede aktiviteter før, under og efter gennemførelsen. Der blev observeret variation i måltidernes pædagogiske indhold. I nogle grupper blev måltidet anvendt til nærværende samtale, fællesskab og selvhjulpenhed. I andre situationer blev der afspillet historier, medarbejdernes placering var mindre tydelig, og børn sad i perioder uden tæt voksenkontakt. Det begrænsede mulighederne for samtale, sproglig deltagelse og fælles opmærksomhed. Variationen kalder på en fælles faglig afklaring af måltidet som pædagogisk læringsmiljø. Det anmeldte tilsynsdialoger med medarbejdere og ledelse, bidrog til en forståelse af nye medarbejderes endnu usikre positioneringer og nærvær. Kvaliteten vurderes god, fordi læringsmiljøet gennemgående tilbyder varierede og meningsfulde læringsmuligheder, og fordi medarbejderne kan begrunde og tilpasse deres praksis. De observerede variationer vedrørende rutiner, deltagelse og børneperspektiv kræver fortsat opmærksomhed, men ændrer ikke det samlede billede af et velfungerende og genkendeligt læringsmiljø. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet læring at være af God kvalitet.

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Tilsynets samlede datagrundlag fra observationer, KIDS, lederens spørgeramme og dialogen viser, at dagtilbuddet arbejder bevidst med både mindre og større børnefællesskaber. Børnene opdeles jævnlige i mindre grupper, der arbejdes med faste legegrupper, og de ældste børn over deltagelse i større fællesskaber som forberedelse til skole. Der blev observeret et fagligt relevant eksempel, hvor en medarbejder hjalp et barn ind i en leg ved at støtte de øvrige børn i at åbne fællesskabet. Datagrundlaget viser samtidig, at deltagelsesmulighederne ikke er lige stærke for alle børn. Enkelte børn legede alene eller bevægede sig i periferien gennem længere tid uden stabil voksenstøtte, og den aktive inddragelse af børn i udsatte positioner var ikke lige tydelig i alle aktiviteter. Medarbejderdialogen viste, at faste legegrupper kan styrke relationer og kendskab, men også at gruppernes sammensætning hovedsageligt besluttet af de voksne, og at børnenes egne ønsker kun i varierende grad påvirker organiseringen. De gode eksempler viser, at medarbejderne har relevante faglige greb. Det samlede datagrundlag viser imidlertid, at grebene ikke anvendes tilstrækkeligt konsekvent til at sikre deltagelse for børn, som ikke selv søger eller fastholder adgang til legen. Den positive relationskvalitet omsættes dermed ikke i alle situationer til aktiv deltagelsesstøtte. Kvaliteten vurderes tilstrækkelig, fordi der findes organiserede fællesskaber og kompetent praksis, men fordi kvaliteten ikke er tilstrækkeligt gennemgående og virksom for alle børn til kategorien god. Der er behov for at justere den pædagogiske praksis, så børn i periferien opdages tidligere og systematisk hjælpes ind i meningsfulde relationer, lege og fællesskaber. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet børnefællesskaber at være af Tilstrækkelig kvalitet.

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Tilsynets samlede datagrundlag fra observationen, lederens spørgeramme, dialogen og forældretilfredshedsundersøgelsen viser et prioriteret og overvejende velfungerende forældresamarbejde. Ved afleveringen blev børn og forældre mødt imødekommende, og der blev ydet relevant støtte ved en vanskelig afsked. Lederen beskriver daglig kontakt, opstartssamtaler og aftalte indsatser omkring det enkelte barn. Forældreundersøgelsen blev gennemført af 22 forældre. 82,6 pct. var i høj eller meget høj grad tilfredse med samarbejdet om barnets udvikling, 73,9 pct. med den daglige mundtlige kommunikation og 95,6 pct. med kommunikationen via forældreplatformen. 90,9 pct. var samlet set i høj eller meget høj grad tilfredse med dagtilbuddet. Den daglige mundtlige kommunikation har større spredning end de øvrige spørgsmål og bør derfor fortsat have opmærksomhed. Kvaliteten vurderes god, fordi de forskellige datakilder samlet viser et stabilt og tillidsfuldt samarbejde med høj forældretilfredshed og relevante samarbejdsformer. Spredningen i vurderingen af den mundtlige kommunikation udgør et opmærksomhedspunkt, men ændrer ikke den samlede kategori. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet forældresamarbejde at være af God kvalitet.

Børn i udsatte positioner	
Tilsynets bemærkninger	Tilsynets samlede datagrundlag fra observationer, KIDS, lederens spørgeramme og dialogen viser, at dagtilbuddet har relevante strukturer for arbejdet med børn i udsatte positioner. Leder og medarbejdere beskrev brug af mindre grupper, fokuspunkter i Hjernen & Hjertet, tværfagligt samarbejde og ressourcepædagogiske indsatser. Dialogen indeholdt eksempler på omfattende tilpasninger omkring børn med særlige behov og på løbende faglige drøftelser på teammøder. Datagrundlaget viser samtidig en forskel mellem de beskrevne strukturer og den deltagelsesstøtte, som kunne genfindes i alle hverdagssituationer. Der blev observeret børn, som i perioder befandt sig i periferien af leg og aktivitet uden stabil støtte til at komme ind i fællesskabet. Relevant støtte forekommer, men ikke med en hyppighed og ensartethed, der dokumenterer en gennemgående praksis. Dialogen viste desuden variation i anvendelsen og evalueringen af fokuspunkter. Medarbejderne beskrev løbende drøftelser og faglige justeringer, men også at planlagte opfølgninger kan blive forsinkede. Lederen pegede selv på behov for en mere ensartet og rettidig evaluering, så indsatserne ikke alene beskriver handlinger, men også viser deres virkning for barnets trivsel og deltagelse. Kvaliteten vurderes tilstrækkelig, fordi dagtilbuddet råder over relevante faglige redskaber, samarbejdsformer og konkrete indsatser, men fordi deres anvendelse og virkning ikke er tilstrækkeligt ensartet dokumenteret på tværs af børn, grupper og situationer. Kvaliteten er ikke minimal, da der findes kompetent og omfattende praksis. Den kan heller ikke vurderes som god, før dagtilbuddet mere sikkert kan vise, at børn i udsatte positioner opdages, støttes og følges op rettidigt og gennemgående. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet børn i udsatte positioner at være af Tilstrækkelig kvalitet.

Sammenhænge/overgange	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Tilsynets samlede datagrundlag fra observationer, lederens spørgeramme og dialogen viser, at de større overgange er organiseret gennem procedurer for opstart fra hjem og dagpleje samt samarbejde om overgang til skole. De ældste børn over deltagelse i større grupper som en del af forberedelsen til skole. I hverdagens små overgange anvendes blandt andet sange, guidning og tydelige beskeder til at forberede børnene på skift. Observationerne viste imidlertid variation i de små overgangssituationer. I nogle situationer blev leg afbrudt af oprydning, der forekom ventetid før måltidet, og en gruppe havde en overgang uden en meningsfuld aktivitet. Garderobe og håndvask kunne samle mange børn på én gang, hvilket begrænsede ro, selvhjulpenhed og individuel støtte. Lederen har i spørgerammen selv identificeret garderoben som en mulig flaskehals og beskriver, at praksis søges organiseret i mindre grupper. Kilderne peger således i samme retning: Dagtilbuddet har en tydelig struktur og kendskab til udfordringerne, men strukturen omsættes ikke konsekvent til pædagogisk gode overgange gennem hele dagen. Særligt de små overgange kan i perioder blive styret af logistiske behov frem for børnenes tempo, fortsatte leg og mulighed for aktiv deltagelse. Kvaliteten vurderes tilstrækkelig, fordi de nødvendige strukturer og flere relevante pædagogiske greb er til stede, men fordi kvaliteten varierer og kræver justering. Kategorien god forudsætter, at overgangene mere gennemgående begrænser ventetid og unødige afbrydelser og samtidig understøtter selvhjulpenhed, tryghed og meningsfuld deltagelse for alle børn. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet sammenhænge/overgange at være af Tilstrækkelig kvalitet.

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Tilsynets samlede datagrundlag fra observationer, KIDS, lederens spørgeramme og dialogen viser et tydeligt anerkendende og omsorgsfuldt barnesyn. De voksne blev gennemgående observeret som imødekommende, venlige og lydhøre. Børnene blev mødt ved navn, trøstet ved behov og hjulpet i konflikter og sociale situationer. De adspurgte børn gav udtryk for, at de var glade for at gå i dagtilbuddet. Der blev enkelte gange observeret regulerende sprog, gentagne tysninger og situationer, hvor børn med sproglige eller deltagelsesmæssige vanskeligheder havde behov for mere differentieret støtte. Leder og medarbejdere genkendte, at tone og sensitivitet kan blive udfordret, når tempoet stiger, og datagrundlaget viser forskelle mellem gruppernes praksis. Kvaliteten vurderes god, fordi den positive og respektfulde relationelle praksis er tydelig og gennemgående i hovedparten af datagrundlaget. Variationerne skal fortsat have ledelsesmæssig opmærksomhed, så barnesynet bliver ensartet på tværs af medarbejdere og situationer, men de ændrer ikke den samlede kategori. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet barnesyn at være af God kvalitet.

Dannelse og børneperspektiv	
Tilsynets bemærkninger	Tilsynets samlede datagrundlag fra observationer, KIDS, lederens spørgeramme og dialogen viser, at børnene har muligheder for deltagelse og indflydelse i dele af hverdagen. Medarbejderne gav eksempler på, at børnenes spontane ønsker kan føre til aktiviteter, og at deres interesser påvirker projekter og valg af materialer. De ældste børn øver ansvar og deltagelse i større fællesskaber som led i overgangen til skole. Datagrundlaget og dialogen viser samtidig, at indflydelsen ikke er tilstrækkeligt systematisk. Børnenes mulighed for at vælge en vokseninitieret aktivitet fra var begrænset, og aktiviteter blev i nogle situationer gennemført uden tydelig inddragelse af børnenes perspektiver. Medarbejderne beskrev, at børnene oftest inddrages gennem voksnes observation af deres interesser og gennem spontane ønsker. Direkte inddragelse i planlægning, valg, evaluering og indretning af legemiljøerne er mindre udviklet. Observationerne viste også situationer, hvor deltagelse i fælles aktiviteter var forventet, selv om enkelte børn viste modstand eller havde vanskeligt ved at deltage meningsfuldt. I nogle rutiner var børnenes mulighed for selvhjulpenhed begrænset. Det betyder ikke, at børnene skal kunne vælge alle fælles rammer fra, men at personalet skal kunne vise, hvordan børnenes udtryk, forudsætninger og perspektiver får reel betydning for organisering og gennemførelse. Kvaliteten vurderes tilstrækkelig, fordi der findes reelle eksempler på medbestemmelse og alderssvarende deltagelse, men fordi praksis i høj grad er situations- og medarbejderafhængig. Kategorien god forudsætter en mere fælles og systematisk praksis, hvor børnene ikke alene får tilbud eller kan fremsætte ønsker, men også får synlig indflydelse på leg, aktiviteter, rutiner og miljøer, og hvor personalet undersøger virkningen fra børnenes perspektiv. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet dannelse og børneperspektiv at være af Tilstrækkelig kvalitet.

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets

bemærkninger

Tilsynets samlede datagrundlag fra observationer, KIDS, fotoøvelsen, lederens spørgeramme, medarbejderdialogen og forældreundersøgelsen viser, at dagtilbuddet råder over gode grundlæggende fysiske rammer. Der er mange rum og gode muligheder for rum i rummet, børnene kan fordeles hensigtsmæssigt, og udearealerne giver varierede muligheder for bevægelse. 90,9 pct. af forældrene vurderer i høj eller meget høj grad rum, faciliteter og legeplads som tilfredsstillende.

Det samlede datagrundlag viser samtidig tydelige variationer. De indendørs legemiljøer fremstod mindre udviklede end de udendørs, og tematiserede legeområder, tydelige legeinvitationer, åbne og tilgængelige værkstedsfunktioner samt materialer til udendørs leg var ikke lige tydelige på tværs af stuer og miljøer. Det betyder, at børnene ikke møder samme kvalitet i legemiljøet på tværs af grupperne.

Observationerne og fotoøvelsen med medarbejderrepræsentanterne på det anmeldte tilsyn viste, at flere materialer var placeret i kasser eller markeret med billeder, der primært understøttede oprydning og genplacering. Det var flere steder mindre tydeligt, hvilken leg miljøet inviterede barnet til, og børn uden etablerede legeerfaringer kunne have behov for voksenhjælp for at afkode mulighederne.

Medarbejderne genkendte behovet for tydeligere tematisering, flere rollelegseffekter, større tilgængelighed og legeopstillinger, som viser, hvad børnene kan gøre med materialerne.

Datagrundlaget viser således ikke mangelfulde fysiske rammer, men en utilstrækkelig omsætning af rammerne til gennemgående inspirerende og tilgængelige legemiljøer. Det har betydning for børnenes selvstændige igangsættelse af leg, fantasi og deltagelsesmuligheder, særligt for børn, der ikke selv har let adgang til legefællesskaber eller kan forestille sig en leg ud fra materialer i lukkede kasser.

Der blev observeret variation i lydmiljøet. I enkelte måltidssituationer blev der afspillet historier i tilstødende rum, så forskellige lydkilder kunne høres samtidigt. Der blev også anvendt musik som lydkulisse inde og ude. Lydmiljøet kan i disse situationer begrænse mulighederne for fordybelse, samtale og sproglig deltagelse, særligt for børn med sproglige eller deltagelsesmæssige udfordringer. Forældreundersøgelsen viser ligeledes en større spredning i vurderingen af støjniveauet end i vurderingen af de øvrige fysiske rammer.

Kvaliteten vurderes tilstrækkelig, fordi dagtilbuddet har gode rumlige muligheder og flere velfungerende miljøer, men fordi tematisering, legeinvitationer og materialernes tilgængelighed ikke er tilstrækkeligt ensartet på tværs af stuer og inde- og uderum. Kategorien god forudsætter, at de gode rammer mere konsekvent omsættes til miljøer, som børnene kan afkode og tage i brug uden omfattende voksenhjælp, og at børnenes perspektiver systematisk inddrages i udvikling og evaluering.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet det fysiske og æstetiske børnemiljø at være af Tilstrækkelig kvalitet.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Opfølgning på tidligere anvisninger og grundlag for de nye anvisninger

Anvisningerne skal ses i sammenhæng med, at tilsvarende udviklingsområder indgik i det ordinære tilsyn 2022-2024. Opfølgningen vil derfor have særligt fokus på, om arbejdet fører til en gennemgående og dokumenterbar ændring af praksis og får den ønskede betydning for børnene. Det aktuelle tilsyn viser, at dagtilbuddet har iværksat relevante ændringer. Der er blandt andet etableret en rollefordeling på legepladsen, materialer er organiseret og synliggjort, og der findes flere velfungerende legemiljøer. Tilsynet kan samtidig konstatere, at flere af de tidligere identificerede udviklingsbehov fortsat kan genfindes. Tematisering, legeinvitationer og materialernes tilgængelighed er ikke tilstrækkeligt ensartet på tværs af stuer og miljøer. De voksne ses desuden oftere som ledere af planlagte aktiviteter end som aktive deltagere i børnenes selvorganiserede lege. Der blev også observeret børn, som i perioder befandt sig i periferien uden stabil støtte til at få adgang til leg og fællesskaber. Det aktuelle tilsyn viser, at den ønskede ændring endnu ikke kan genfindes tilstrækkeligt gennemgående og stabilt i den pædagogiske praksis og i børnenes deltagelsesmuligheder. De nye anvisninger omhandler derfor i væsentlig grad tidligere identificerede udviklingsområder. Udviklingsplanen skal forholde sig til, hvorfor den ønskede udvikling ikke i tilstrækkelig grad er blevet realiseret og fastholdt. Planen skal ikke alene beskrive nye aktiviteter og ændringer i indretningen, men også tydeliggøre:

- hvilke fælles faglige standarder der skal gælde på tværs af grupperne
- hvordan den pædagogiske ledelse følger praksis og understøtter medarbejdernes faglige udvikling
- hvilke konkrete tegn hos børnene der skal vise, at ændringerne har den ønskede virkning
- hvordan børnenes perspektiver inddrages i udvikling og evaluering
- hvordan der følges op, hvis den forventede virkning ikke kan genfindes i praksis.

Områdelederen inddrages i udarbejdelsen og opfølgningen på udviklingsplanen med henblik på at understøtte en fælles, stabil og varig udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Beskrivelse af anvisning

1. Dagtilbuddet skal arbejde systematisk med de voksnes aktive deltagelse i og understøttelse af børnenes egne lege. Arbejdet skal omfatte fælles faglige greb til at igangsætte, udvide og beskytte leg samt til at hjælpe børn i periferien og børn i udsatte positioner ind i meningsfulde lege og børnefællesskaber. Udviklingsplanen skal beskrive mål, konkrete handlinger, tegn på virkning for børnene og løbende evaluering på tværs af grupperne.

2. Dagtilbuddet skal videreudvikle de fysiske og æstetiske legemiljøer inde og ude. Legemiljøerne skal have tydeligere tematisering og legeinvitationer, relevante og tilgængelige materialer samt større variation i mulighederne for rolleleg, konstruktion, kreativitet og bevægelse. Børnenes perspektiver skal inddrages, og udviklingsplanen skal beskrive, hvordan ændringerne observeres, evalueres og justeres ud fra deres betydning for børnenes leg og deltagelse.

Der udarbejdes en udviklingsplan i Hjernen & Hjertet senest én måned efter det anmeldte tilsyn, dvs. senest den 19. september 2026.

Sikkerhed

<i>På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.</i>	
Der blev givet en strakshenstilling vedrørende en gyngeskov i skoven.	Forholdet blev straks udbedret.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
27. maj 2026

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
30. september 2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
8. december 2025